

Dersin kodu ve adı: FBA403 Evrim					İLKÖĞRETİM BÖLÜMÜ ( FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ)					
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri							Krediler		
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması			Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi
4/1	2	-	-	-				2	2	4
Ders Dili	Türkçe									
Zorunlu / Seçmeli	Zorunlu									
Ön şartlar	Yok									
<u>Dersin İçeriği</u>	Evrim ve kavramının gelişimi. Evrimi destekleyen kanıtlar. Darwin'in Evrim Teorisi ve Yeni Sentez Teorisi. Anorganik evrim. Bitki ve hayvanların evrimi: Adaptasyon, Varyasyon, Varyasyonun kaynakları: Mutasyon, Rekombinasyon, Göç, Genetik varyasyonun saptanması: Çaprazlama deneyleri, Suni seleksiyon, Doğal seleksiyon, Habitat, Mevsimsel-Etolojik-Mekanik-Fizyolojik İzolasyon (Gametik Mortalite) Mekanizmaları. Postzigotik İzolasyon Mekanizmaları : Zigotik Mortalite, Melez Yaşamazlığı, Melez Kısırlığı, F Yaşamazlığı ve Sterilitesi. Tür Oluşum Yolları: Filetik Evrim, Sekonder Türleşme, Primen Türleşme. Primen Türleşme Yolları. Allopatrik Türleşme, Simpatrik Türleşme, Parapatik Türleşme. İnsanın evrimi.									
Dersin Amacı	Canlı oluşumu ve çeşitliliğin verilmesi									
Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler	Canlı oluşumu ve çeşitliliğin alınması									
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	Genetik Kavramlar, Klug, W.S. & Cummings, M.R., Palme Yayıncılık, 2002, Ankara.									
Değerlendirme Ölçütleri								<i>Adet</i>	<i>Yüzde (%)</i>	
	Ara Sınavlar							1	40	
	Kısa Sınavlar							-	-	
	Ödevler							-	-	
	Projeler							-	-	
	Dönem Ödevi							-	-	
	Laboratuvar							-	-	
	Diğer							-	-	
Dönem Sonu Sınavı							1	60		

<b>Ders Sorumluları</b>	Yrd.Doç Dr. Sefa PEKOL
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>
1	Evrin ve kavramının gelişimi
2	Evrini destekleyen kanıtlar
3	Darwin'in Evrim Teorisi ve Yeni Sentez Teorisi. Anorganik evrim
4	Bitki evrimi Adaptasyon, Varyasyon
5	Hayvanlarda Adaptasyon, Varyasyon,
6	Varyasyonun kaynakları: Mutasyon, Rekombinasyon, Göç
7	Ara sınav
8	Postzigotik İzolasyon Mekanizmaları : Zigotik Mortalite, Melez Yaşamazlığı, Melez Kısırlığı, F Yaşamazlığı ve Sterilitesi
9	Genetik varyasyonun saptanması: Çaprazlama deneyleri, Suni seleksiyon,
10	Doğal seleksiyon, Habitat, Mevsimsel-Etolojik-Mekanik-Fizyolojik İzolasyon (Gametik Mortalite)
11	Filetik Evrim, Sekonder Türleşme
12	Primer Türleşme. Primer Türleşme Yolları. Allopatrik Türleşme, Simpatrik Türleşme, Parapatik Türleşme..
13	İnsan ve yeryüzü canlıları
14	İnsanın evrimi

<b>Dersin kodu ve adı:</b> FBA401 Biyolojide Özel Konular					<b>İLKÖĞRETİM BÖLÜMÜ</b> <b>( FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ )</b>					
<b>Yarıyıl</b>	<b>Eğitim ve Öğretim Yöntemleri</b>							<b>Krediler</b>		
	<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>Lab.</b>	<b>Proje/Alan Çalışması</b>			<b>Diğer</b>	<b>Toplam</b>	<b>Kredi</b>	<b>AKTS Kredisi</b>
4/1	2	-	-	-				2	2	4
<b>Ders Dili</b>	Türkçe									
<b>Zorunlu / Seçmeli</b>	Zorunlu									
<b>Ön şartlar</b>	Yok									
<b>Dersin İçeriği</b>	Genetiği değiştirilmiş organizmalar (GDO). Kök hücre teknolojisi. Organ nakilleri ve organ bağışının önemi. Biyolojinin toplum bilim ve teknoloji açısından önemi. İlaçların ve kozmetik ürünlerin geliştirilme süreçleri ve doğa üzerindeki etkileri. Çevreye zarar veren maddelerin ortadan									

	kaldırılmasında mikroorganizmaların kullanılması. Hazır gıdalar, hazırlanma süreçleri ve tehlikeleri. Kimyasal maddeler (ilaçlar, boyalar, deterjanlar) ve biyolojik etkileri. Yakın çevremizdeki organizmalar (tek hücreliler, ev akarları, böcekler) ve sağlığa etkileri. Biyolojik sensörler. Genetik kopyalama. Biyolojide nanoteknolojinin kullanımı. Biyoinformatik		
<b>Dersin Amacı</b>	<u>Genetik yapı üzerindeki değişikliklerin ve sebeplerinin verilmesi</u>		
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>	<u>Fenotipik ve genotipik değişikliklerin ve sebeplerinin öğrenilmesi</u>		
<b>Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar</b>	Genetik Kavramlar, Klug, W.S. & Cummings, M.R., Palme Yayıncılık, 2002, Ankara		
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>		<i>Adet</i>	<b>Yüzde (%)</b>
	<b>Ara Sınavlar</b>	1	40
	<b>Kısa Sınavlar</b>	-	-
	<b>Ödevler</b>	-	-
	<b>Projeler</b>	-	-
	<b>Dönem Ödevi</b>	-	-
	<b>Laboratuvar</b>	-	-
	<b>Diğer</b>	-	-
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	1	60
<b>Ders Sorumluları</b>	Yrd.Doç.Dr. Sefa PEKOL		
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Genetiği değiştirilmiş organizmalar (GDO).		
2	Kök hücre teknolojisi. Organ nakilleri ve organ bağışının önemi		
3	İlaçların ve kozmetik ürünlerin geliştirilme süreçleri ve doğa üzerindeki etkileri.		
4	Hazır gıdalar, hazırlanma süreçleri ve tehlikeleri		
5	Kimyasal maddeler (ilaçlar, boyalar, deterjanlar) ve biyolojik etkileri.		
6	Yakın çevremizdeki organizmalar (tek hücreliler, ev akarları, böcekler) ve sağlığa etkileri		
7	Ara sınav		
8	Biyolojik sensörler		

9	Genetik kopyalama
10	Biyolojide nanoteknolojinin kullanımı
11	Biyoinformatik
12	Çevreye zarar veren maddelerin ortadan kaldırılmasında mikroorganizmaların kullanılması
13	Tarımda biyolojik çeşitlilik
14	Biyolojik savaş

Dersin adı ve kodu: EMB 405 ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ II					İLKÖĞRETİM BÖLÜMÜ ( FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ)					
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri							Krediler		
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması		Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi	
4/1	2	2	-	-		-	4	3	4,5	
Ders Dili	Türkçe									
Zorunlu / Seçmeli	Zorunlu									
Önşartlar	Yok									
Dersin içeriği	Temel Eğitim de Fen ve Teknolojinin yeri ve önemi,Öğretim yöntemleri,Öğrenme ve öğretme teknik ve stratejileri,çoklu zeka uygulamaları,6.,7 .ve 8. sınıf ünitelerinden seçilen konularla öğrencilere uygulama yaptırılması.									
Dersin Amacı	İlköğretim 2. kademe de Fen ve Teknoloji derslerinin öğretim yöntem ve öğretme tekniklerinin uygulamalı olarak öğretilmesi.									
Öğrenme çıktıları ve yeterlilik	Fen ve Teknoloji öğretiminin yöntem ve öğretme teknolojilerini öğrenme.									
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	-Bekar Selahattin, Fen Bilgisi Öğretimi Ders notları,Ayvatoğlu mat.Kastamonu,2000, -Kaptan Fitnat,Fen Bilgisi Öğretimi,Mili Eğitim Basımevi,İstanbul.1999, -Turgut Fuat,Cunningham Roger,...,İlköğretim Fen Öğretimi YÖK Yayınları,Ankara,1997 , -Fen ve Teknoloji Öğretimi, Edit.: Ö. Taşkın ve Ö. Koray, Lisans yayıncılık, 206, İstanbul.									
Değerlendirme Ölçütleri								Adet	Yüzde (%)	
	Ara Sınavlar							1	40	
	Kısa Sınavlar							-	-	
	Ödevler							-	-	
	Projeler							-	-	
	Dönem Ödevi							-	-	

	Laboratuvar	-	-
	Diğer (uygulama)	1	30
	Dönem Sonu Sınavı	1	30
<b>Ders Sorumluları</b>	Öğr.Gör. Selahattin BEKAR		
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Temel Eğitim 2. kademe de; Fen ve Teknolojinin yeri ve önemi		
2	Fen ve Teknoloji öğretiminin genel ve özel amaçları		
3	Fen ve Teknoloji öğretiminde ne gibi kaynaklar kullanılmalı ve, konulara uygun nasıl ve ne çeşit materyal hazırlama ve kullanma.		
4	Fen Bilgisi öğretim yöntemleri		
5	Fen Bilgisi öğretim teknikleri ve stratejileri		
6	kavram ağları, anlam çözümleme tabloları (AÇT) ve kavram ağları ve kavram haritaları yapma ve kullanma.		
7	Çoklu zeka uygulamaları		
8	Çoklu zeka uygulamaları		
9	Temel Eğitim okulları 6.,7. ve 8. sınıf konularından öğrencilere örnek uygulamalar yaptırarak olumlu ve olumsuzluklarını tartışma		
10	Temel Eğitim okulları 6.,7. ve 8. sınıf konularından öğrencilere örnek uygulamalar yaptırarak olumlu ve olumsuzluklarını tartışma		
11	Temel Eğitim okulları 6.,7. ve 8. sınıf konularından öğrencilere örnek uygulamalar yaptırarak olumlu ve olumsuzluklarını tartışma		
12	Temel Eğitim okulları 6.,7. ve 8. sınıf konularından öğrencilere örnek uygulamalar yaptırarak olumlu ve olumsuzluklarını tartışma		
13	Temel Eğitim okulları 6.,7. ve 8. sınıf konularından öğrencilere örnek uygulamalar yaptırarak olumlu ve olumsuzluklarını tartışma		
14	Temel Eğitim okulları 6.,7. ve 8. sınıf konularından öğrencilere örnek uygulamalar yaptırarak olumlu ve olumsuzluklarını tartışma		

<b>Ders Kodu/ Dersin Adı: EMB 401 Sınıf Yönetimi</b>				<b>İLKÖĞRETİM BÖLÜMÜ ( FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ)</b>				
<b>Yarıyıl</b>	<b>Eğitim ve Öğretim Yöntemleri</b>						<b>Krediler</b>	
	<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>Lab.</b>	<b>Proje/Alan Çalışması</b>	<b>Diğer</b>	<b>Toplam</b>	<b>Kredi</b>	<b>AKTS Kredisi</b>
4/1	2	-	-	-	-	2	2	3,5
<b>Ders Dili</b>	Türkçe							
<b>Zorunlu / Seçmeli</b>	Zorunlu							
<b>Ön şartlar</b>	Yok							

<b>Dersin İçeriği</b>	Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetiminin tanımı, sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, sınıfı fiziksel olarak düzenleme, sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler).		
<b>Dersin Amacı</b>	Öğretmen adaylarını, Etkili bir öğretim gerçekleştirebilmeleri için sınıf yönetimi ve disiplin konusunda gerekli olan bilgilerle donatmak		
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>	Düzenli ve güvenli bir sınıf ortamı oluşturabilecek yeterliğe kavuşturmak, Öğrenci motivasyonunu arttırabilme yeterliğini kazandırmak, Öğrenci sorumluluğunu geliştirmek, Öğrencilerin kendi davranışlarını düzenleyebilir hale gelmesini sağlamak.		
<b>Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar</b>	Sınıf Yönetimi (Editör Emin Karip)		
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>		<b>Adet</b>	<b>Yüzde (%)</b>
	<b>Ara Sınavlar</b>	1	40
	<b>Kısa Sınavlar</b>		
	<b>Ödevler</b>		
	<b>Projeler</b>		
	<b>Dönem Ödevi</b>		
	<b>Laboratuvar</b>		
	<b>Diğer (Derse Katılım)</b>		
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	1	60
<b>Ders Sorumluları</b>	Yrd. Doç. Dr. Muammer Ergün Yrd.Doç.Dr.Nihal AHİOĞLU Yrd.Doç.Dr.Hüseyin YOLCU Yrd.Doç.Dr.Selda POLAT		
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Sınıf yönetimi tanımı ve kuramları		
2	Sınıf Yönetiminde öğretmende olması gereken yeterlikler		
3	Disiplin problemleri		
4	Sınıf içi kurallar		
5	Sınıf ortamının düzenlenmesi		
6	Sınıf ortamının düzenlenmesi		

7	Öğretimin yönetimi
8	Sınıfta iletişim
9	Sınıf ortamında öğrenci motivasyonu
10	İstenmeyen davranışların önlenmesi
11	İstenmeyen davranışların giderilmesi
12	Okul-Aile İşbirliği
13	Sınıf ortamında problem çözme teknikleri
14	Sınıf ortamında problem çözme teknikleri

<b>Ders Kodu/ Dersin Adı: EMB 403 Rehberlik</b>					<b>İLKÖĞRETİM BÖLÜMÜ ( FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ)</b>			
<b>Yarıyıl</b>	<b>Eğitim ve Öğretim Yöntemleri</b>						<b>Krediler</b>	
	<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>Lab.</b>	<b>Proje/Alan Çalışması</b>	<b>Diğer</b>	<b>Toplam</b>	<b>Kredi</b>	<b>AKTS Kredisi</b>
4/1	3	-	-	-	-	3	3	4,5
<b>Ders Dili</b>	Türkçe							
<b>Zorunlu / Seçmeli</b>	Zorunlu							
<b>Ön şartlar</b>	Yok							
<b>Dersin İçeriği</b>	Temel kavramlar, öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberliğin bu hizmetler içerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri, gelişimi, psikolojik danışma ve rehberliğin çeşitleri, servisler (hizmetler), teknikler, örgüt ve personel, alandaki yeni gelişmeler, öğrenciyi tanıma teknikleri, rehber-öğretmen işbirliği, öğretmenin yapacağı rehberlik görevleri.							
<b>Dersin Amacı</b>	Öğretmen adayının öğrencisini tanmasını ve anlamasını, kendini gerçekleştirmesini, ilgi ve yeteneklerini görmesini sağlamak.							
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>	Öğrencilerini tanırlar her türlü gelişimine eğitsel ve mesleki yönelimine rehber olur.							
<b>Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar</b>	Prof. Dr. Binnur YEŞİLYAPRAK, Prof. Dr. Muharrem KEPÇEOĞLU, Prof. Dr. Alim KAYA, Prof. Dr. Betül AYDIN							
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>							<b>Adet</b>	<b>Yüzde (%)</b>
	Ara Sınavlar						1	40

	Kısa Sınavlar		
	Ödevler		
	Projeler		
	Dönem Ödevi		
	Laboratuvar		
	Diğer (Derse Katılım)		
	Dönem Sonu Sınavı	1	60
<b>Ders Sorumluları</b>	Yrd. Doç. Dr. E. Nihal AHİOĞLU, Öğr. Gör. A. Safa DOĞAN, Öğr. Şaban KARACIK		
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Çağdaş eğitimde öğrenci kişilik hizmetlerinin yeri ve önemi,		
2	Rehberliğin tanımı,		
3	Öğrenci kişilik hizmetleri ve rehberliğin amacı, kapsamı, rehberliğin ilkeleri,		
4	Dünyada ve Türkiye’de rehberliğin gelişimi ve onu etkileyen etmenler,		
5	Eğitim sürecinde rehberlik hizmetleri,		
6	Rehberlik ve Psikolojik danışma hizmetlerinin başlıca türleri,		
7	Eğitsel rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri,		
8	Kişisel ve sosyal rehberlik ve psikolojik danışma,		
9	Ara sınav,		
10	Mesleki rehberlik,		
11	Bireyi tanıma teknikleri ve testler,		
12	Test dışı teknikler,		
13	Rehberlik hizmetlerinin örgütleniş biçimi, görev ve sorumlulukları,		
14	Özel eğitim ve rehberlik,		

<b>Ders Kodu ve Adı: EMB 405 Özel Eğitim</b>		<b>İLKÖĞRETİM BÖLÜMÜ ( FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ)</b>						
<b>Yarıyıl</b>	<b>Eğitim ve Öğretim Yöntemleri</b>						<b>Krediler</b>	
	<b>Teori</b>	<b>Uyg.</b>	<b>Lab.</b>	<b>Proje/Alan Çalışması</b>	<b>Diğer</b>	<b>Toplam</b>	<b>Kredi</b>	<b>AKTS</b>
	2	-	-	-		2	2	3,5
<b>Ders Dili</b>	Türkçe							
<b>Zorunlu/ Seçmeli</b>	Zorunlu							
<b>Ön Şartlar</b>	Yok							

<b>Dersin İÇeriği</b>	<p>Özel eğitimin tanımı, özel eğitimle ilgili temel ilkeler, engelliliği oluşturan nedenler, erken tanı ve tedavinin önemi, engele bakışla ilgili tarihsel yaklaşım, zihinsel engelli, işitme engelli, görme engelli, bedensel engelli, dil ve iletişim bozukluğu olan, süregelen hastalığı olan, özel öğrenme güçlüğü gösteren, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan, otistik ve üstün yetenekli çocukların özellikleri ve eğitimleri, farklı gelişen çocukların oyun yoluyla eğitimi, özel eğitime muhtaç çocukların ailelerinde gözlenen tepkiler, ülkemizde özel eğitimin durumu, bu amaçla kurulmuş kurum ve kuruluşlar.</p>		
<b>Dersin Amacı</b>	<p>Bu dersin amacı; öğretmen adayı öğrencilerin özel eğitimin temel kavramlarını kullanarak farklı engelleri ve gereksinimleri olan öğrencileri belirlemek ve bu öğrencileri ilgili alan uzmanlarına yönlendirecek becerileri kazanırlar.</p>		
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>	<p>Farklı gereksinimleri olan ya da özel eğitime gereksinimleri olan öğrencileri tanırlar.</p>		
<b>Ders Kitabı ve/veya Diğer Kaynaklar</b>	<p>Ders Kitabı: -Aral, N., Gürsoy, F. (2007). Özel Eğitim Gerektiren Çocuklar ve Özel Eğitim. Ankara: Morpa Yayınları</p> <p>Yardımcı Kaynaklar: -Cavkaytar, A., Diken, İ.H. (2005). Özel Eğitime Giriş. Ankara: Kök Yayınevi. -McLoughlin, J.A., Lewis, R.B. (). Özel Gereksinimli Öğrencilerin Ölçümlenmesi. Ankara: Gündüz Eğitim ve Yayıncılık.</p>		
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>		<b>Adet</b>	<b>Yüzde (%)</b>
	<b>Ara Sınavlar</b>	1	40
	<b>Kısa sınavlar</b>		
	<b>Ödevler</b>		
	<b>Projeler</b>		
	<b>Dönem Ödevi</b>	1	10
	<b>Laboratuvar</b>		
	<b>Diğer ( Ders katılım )</b>		
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	1	50
<b>Ders Sorumluları</b>	<p>Yrd.Doç.Dr. E.Nihal Ahioglu</p>		
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Özel eğitimin tanımı ve ilkeler		
2	Engelliliği oluşturan nedenler, erken tanı ve tedavinin önemi,		
3	Tarihsel yaklaşım		
4	Engel Türleri		
5	Zihinsel engelli çocuklar ve eğitimleri		
6	İşitme engelli çocuklar ve eğitimleri		
7	Görme engelli çocuklar ve eğitimleri		

8	Bedensel engelli çocuklar ve eğitimleri
9	Dil ve iletişim bozukluğu olan çocuklar ve eğitimleri
10	Süregelen hastalığı olan çocuklar ve eğitimleri
11	Özel öğrenme güçlüğü gösteren çocuklar ve eğitimleri
12	Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan çocuklar ve eğitimleri
13	Otistik ve üstün yetenekli çocuklar ve eğitimleri
14	Ülkemizde özel eğitimin durumu, bu amaçla kurulmuş kurum ve kuruluşlar.

Dersin kodu ve adı: EMB 407 Okul deneyimi		İLKÖĞRETİM BÖLÜMÜ ( FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ)									
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri							Krediler			
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması			Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi	
4/4	1	4	-	-			-	5	3	6	
<b>Ders Dili</b>	Türkçe										
<b>Zorunlu / Seçmeli</b>	zorunlu										
<b>Ön şartlar</b>	Yok										
<b><u>Dersin İçeriği</u></b>	Öğretmenin ve bir öğrencinin okuldaki bir gününü gözlemleme, öğretmenin bir dersi işlerken dersi nasıl düzenlediğini, dersi hangi aşamalara böldüğünü, öğretim yöntem ve tekniklerini nasıl uyguladığını, derste ne tür etkinliklerden yararlandığını, dersin yönetimi için ve sınıfın kontrolü için öğretmenin neler yaptığını, öğretmenin dersi nasıl bitirdiğini ve öğrenci çalışmalarını nasıl değerlendirdiğini gözlemleme, okulun örgüt yapısını, okul müdürünün görevini nasıl yaptığını ve okulun içinde yer aldığı toplumla ilişkilerini inceleme, okul deneyimi çalışmalarını yansıtan portfolyo hazırlama.										
<b><u>Dersin Amacı</u></b>	öğretmen adayının öğrenme-öğretme süreci içinde uygulama okulunda gözlem ve öğretmenlik uygulaması yapmasını sağlamak.										
<b><u>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</u></b>	-Sınıfta yapılabilecek kısa süreli etkinlikleri planlayıp uygulayabilme, -Öğrenme ve gelişme açısından öğrenciler arasındaki bireysel farklılıkları tanıyabilme, -Okullarda etkin ve diğer öğretmenlerle uyumlu bir şekilde çalışabilmek için gerekli becerileri kazanma.										
<b>Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar</b>	Aday Öğretmen Klavuzu, Yüksek Öğretim Kurulu Yayınları.										
<b><u>Değerlendirme Ölçütleri</u></b>								<i>Adet</i>	<i>Yüzde (%)</i>		
	<b>Ara Sınavlar</b>							1	40		
	<b>Kısa Sınavlar</b>							-	-		

	<b>Ödevler</b>	-	-
	<b>Projeler</b>	-	-
	<b>Dönem Ödevi</b>	-	-
	<b>Laboratuvar</b>	-	-
	<b>Diğer</b>	1	20
	<b>Dönem Sonu Snavı</b>	1	40
<b>Ders Sorumluları</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>		
1	Öğretmenin ve bir öğrencinin okuldaki bir gününü gözlemleme,		
2	öğretmenin bir dersi işlerken dersi nasıl düzenlediğini,		
3	dersi hangi aşamalara böldüğünü,		
4	öğretim yöntem ve tekniklerini nasıl uyguladığını,		
5	öğretim yöntem ve tekniklerini nasıl uyguladığını,		
6	derste ne tür etkinliklerden yararlandığını,		
7	derste ne tür etkinliklerden yararlandığını,		
8	dersin yönetimi için ve sınıfın kontrolü için öğretmenin neler yaptığını, öğretmenin dersi nasıl bitirdiğini		
9	dersin yönetimi için ve sınıfın kontrolü için öğretmenin neler yaptığını, öğretmenin dersi nasıl bitirdiğini		
10	öğrenci çalışmalarını nasıl değerlendirdiğini gözlemleme,		
11	öğrenci çalışmalarını nasıl değerlendirdiğini gözlemleme,		
12	okulun örgüt yapısını, okul müdürünün görevini nasıl yaptığını ve okulun içinde yer aldığı toplumla ilişkilerini inceleme,		
13	okul deneyimi çalışmalarını yansıtan portfolyo hazırlama.		
14	okul deneyimi çalışmalarını yansıtan portfolyo hazırlama.		